

Et godt
sted
at gro



SUSÅSKOLEN

Et godt sted at gro

Innovation
Holsted
Udskoling
Glumsø
Ansvarlighed
Mellemtrin
Brobygning
Herlufmagle
Læring
Elever
Førskole
Personale
Skolebestyrelse
Susåskolen
Gensidige forventninger
Fællesskab
Livsglæde
Indskoling

SUSÅSKOLENS PROFIL



Sammen laver vi god skole

Susåskolen er en ambitiøs og moderne skole, der skaber høj faglighed og trivsel for alle. Vores ønske er, at eleven med livsmod og færdigheder griber fremtiden, hvad den end måtte bringe.

I sommeren 2016 blev Susåskolen etableret, og den er i dag en skole med ca. 1700 elever fra 0.-9. klasse, som er fordelt på de tre afdelinger: Afd. Glumsø, afd. Herlufmagle og afd. Holsted.

På Susåskolen tager vi ansvar for hinanden, alle skal opleve glæde ved eget liv og livet omkring sig. Vi tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og lægger vægt på et forpligtende fællesskab, der arbejder for høje faglige resultater, og sammen sikrer god trivsel.

Vi har en engageret skolebestyrelse og forældre, som gennem ord og handling involverer sig i elevernes skolegang.



”Jeg bliver
dygtigere,
ja det
gør jeg!”

Melletrinselev

SUSÅSKOLENS VÆRDIER



Skolens værdigrundlag - livsglæde, ansvarlighed, fællesskab, læring.

Livsglæde

På skolen skal alle opleve glæde ved eget liv og livet omkring sig. Derfor har vi blandt andet fokus på:

- At vi har gode sociale relationer
- At vi oplever at have succes og mod på livet
- At vi føler os betydningsfulde
- At vi bruger vores sanser og oplever noget nyt
- At vi bidrager til gode vaner i forhold til sund kost, leg og bevægelse

Ansvarlighed

På skolen vil vi tage ansvar for hinanden. Det gør vi blandt andet ved:

- At vi møder velforberejede
- At vi stiller krav til hinanden
- At vi tager ansvar for at sikre den gode tone og dialog
- At vi holder skolen pæn og ren

Fællesskab

På skolen tager vi udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og lægger vægt på et forpligtende fællesskab. Det gør vi blandt andet ved:

- At vi samarbejder åbent og tillidsfuldt
- At vi anerkender og viser omsorg
- At vi har forståelse og respekt for hinanden
- At vi ikke mobber

”Rart at have klasse-
kammerater og nogen at
snakke med og lege med.
Jeg har gode venner
i klassen”

Indskolingselev

Læring

På skolen har vi fokus på faglig-
heden, hvor der er fokus på, hvad
man lærer og har lært samt hvor-
dan man lærer. Det gør vi blandt
andet ved:

- At alle ved, hvad de skal arbejde med for at udvikle sig og blive dygtigere
- At der er mulighed for at arbejde kreativt og innovativt
- At der bliver stillet krav og forventning til aktiv deltagelse i undervisningen
- At alle møder velforberedte
- At man kender mål og rammer for, hvad man skal lære
- At der er rum, tid og plads til at fordybe sig





GOD ADFÆRD



Skolens ordensregler

God adfærd er, at

- Vi retter os efter skolens anvisninger, regler og principper.
- Vi viser ansvar. Det er vores skole.
- Vi behandler hinanden ordentligt.
- Vi respekterer hinanden og hinandens forskelligheder.
- Vi behandler hinandens og skolens ting ordentligt.
- Vi holder skolen ren og ryddelig både ude og inde.
- Vi forstyrrer ikke andres læring.

Eleven skal i forbindelse med god adfærd være opmærksom på

- At elevens adfærd skal være hensynsfuld i forhold til fællesskabet, og i overensstemmelse med skolens værdier, og at skolens ting behandles ordentligt.
- At medarbejdernes anvisninger altid følges, og eleven skal rette sig efter anvisninger fra skolepatruljer.
- At eleven er på plads i klassen 5 minutter før 1. lektion.
- At elever på skolen ikke har tændt mobiltelefon eller anvender multimedier, der kan fotografere, optage lyd eller gå på nettet med mindre det er aftalt, at det bruges som led i undervisningen. I 7.-9. klasse må elever anvende deres mobiltelefon i det store frikvarter.

”Hvis man har et problem, bliver det taget alvorligt”

Mellemtrinselev

- At eleven kun må forlade skolens område med tilladelse fra en medarbejder på skolen.
- At eleven forlader skolen efter endt undervisning, med mindre der er indgået særskilte aftaler. Skal man i SFO, går man til SFO efter de aftalte vilkår.
- Der er på Susåskolen i lighed med andre offentlige institutioner rygeforbud såvel inden- som udendørs.

Elever og forældre skal have særlig opmærksomhed på, at skolen kræver erstatning, hvis eleverne bortkaster eller beskadiger skolens ejendele, samt at skolen inddrager og opretholder inddragelsen af private genstande ud over skoletiden, hvis elever:

- Medbringer genstande, som kan virke faretruende på andre.
- Tænder eller har anvendt mobiltelefoner eller andre digitale medier uden forudgående aftale med skolens personale. Genstande (fx telefon, ipad, pc eller lign), der inddrages jf. ovenstående, vil tidligst blive udleveret efter den følgende dags undervisning - med hjemmel i Bekendtgørelse nr. 697 - § 9.



SUSÅSKOLEN... ET GODT STED AT GRO

På Susåskolen sættes der fokus på, at vi alle løbende udvikler os. Dette betyder at vi har flere forskellige indsatsområder, bl.a. nedenstående.

Innovation og entreprenørskab

Susåskolen har fra første færd været engageret i spændende projekter og konkurrencer omkring innovation og entreprenørskab. Det har bibragt ny og anderledes viden til vores elever, ligesom de har mulighed for at blive klogere af jævnaldrendes forløb – både kommunalt og på landsplan. På alle årgange arbejdes der med innovation og entreprenørskab, og vi deltager blandt andet i følgende spændende konkurrencer:

- Lego Space Challenge er en event målrettet eleverne på 5. årgang, som har til formål at styrke elevernes læring i naturfagene samt styrke deres innovationskompetence.
- Projekt Edison er en landsdækkende opfinderkonkurrence for elever i 6. og 7. klasse. Under et længere for-

løb arbejder eleverne innovativt med koncept- og produktudvikling ud fra et overordnet tema. Målet er, at hver gruppe fremstiller et produkt eller et koncept, som de senere fremviser på en større messe.

- Projekt Virksomhedsudfordringer tager afsæt i blandt andet Danmarks Vækst- og Iværksætteruge og Global Entrepreneurship Week. Elever fra ungdomsuddannelserne samt folkeskolens ældste klasser arbejder innovativt for at løse lokale virksomheders udfordringer.

Lærings- og elevsamtaler

På Susåskolen tager vi den enkelte elev alvorligt ved blandt andet at afholde halvårlige lærings samtaler, hvor lærer og elev gennem samtalen styrker:



”Der er mange muligheder på skolen og man lærer meget”

Mellemtrinselev

- elevens læring og trivsel
- elevens bevidstgørelse af egen status fagligt, socialt og personligt
- elevens ønsker til feedback og hjælp i læringsprocessen
- relationsarbejdet

Det er i udgangspunktet elevens samtale, hvor det vil være elevens mål, udviklingsønsker og fokus, der får plads i samtalen, ud for den ramme, som årgangsteamet har sat.

Hjemmet vil kunne holde sig orienteret omkring samtalen via Min Uddannelse, der er tilgængelig på AULA.

Talent- og brobygningsarbejde

• Til skolen:

Vi bygger bro fra børnehaver til Susåskolen, hvor vi har etableret aftale med de primært tilknyttede børnehaver i lokalområderne om, hvordan brobygningen tilrettelægges bedst for børnene. Vores primære fokus er, at børnene får den bedst mulige overgang mellem to forskellige kulturer og typer af læringsfællesskaber. Dermed kan vi være med til at give dem den bedst mulige introduktion til skolelivet.

Brobygningen er bl.a. bygget op om følgende:

- Børnene får forhåndskendskab til de nye rammer, samværsformer og voksne.
- Tilrettelæggelse af aktiviteter i brobygningsperioden, der giver barnet mod på at give sig i kast med nye spændende opgaver, som understøtter barnets mulighed for læring.
- Daginstitutionens arbejde med børnenes udvikling videreføres i skolen.
- Forældrene inddrages i samarbejdet om deres barns brobygning.
- En fast plan for brobygningen videre fra førskolen til børnehaveklassen.

• **Fra skolen:**

Vi har et godt og tæt samarbejde med kommunens ungdomsuddannelser, og vi har sammen opbygget et spændende talent- og brobygningssamarbejde for vores elever på 8. årgang. De vil i løbet af skoleåret blive præsenteret for muligheden for at deltage i forløb på enten EUCSJ, Næstved Gymnasium og HF eller på ZBC. Dertil kommer Junior Talent-projektet, der vil fortsætte ind i det kommende 9. klassesår. Dermed kan vi tilbyde en vifte af muligheder for at blive udfordret fagligt samt blive klogere på de muligheder, der kan komme i spil efter grundskolen.

Eleverne indstilles af lærerne i årgangsteamet, og forløbene kan være følgende:

- Business-class på HHX-niveau på Handelsgymnasiet (ZBC)
- Master-class på STX-niveau på Næstved Gymnasium og HF (NGH)
- Practice-class som EUD-forløb på EUCSJ
- Scietec-class på HTX-niveau på EUCSJ
- Junior Talent gennem Akademiet for talentfulde unge





GENSIDIGE FORVENTNINGER

Det er et fælles ansvar for elever, forældre og medarbejdere at sikre og fastholde et godt og forpligtende skole-hjem-samarbejde samt skabe rammer for, at alle i samarbejdet lever op til skolens værdier og principper.

Samarbejdet skal sikre, at skole og hjem arbejder sammen ud fra en målsætning om at fremme elevernes læring og trivsel på skolen bedst muligt. Dette skal ske ved en åben og ordentlig dialog, der bygger på et tillidsfuldt samarbejde og bygger på klare gensidige forventninger.

Forventninger til eleverne

Vi forventer, at du:

- Er en god kammerat, og fx hjælper dem, der er yngre end dig. En god kammerat vil ikke være med til, at nogen behandles uretfærdigt – heller ikke på de sociale medier.
- Giver din mening til kende.
- Taler ordentligt med den, du er sur på, i stedet for at tale om ham eller hende.
- Taler pænt og venligt til både kammerater og ansatte på skolen.

- Deltager aktivt i undervisningen.
- Følger de anvisninger, skolens personale giver.
- Tager ansvar for at følge op på, om du har lektier for, hvis du ikke har været i skole.
- Er klar til undervisning og sidder på din plads, når timen begynder.
- Behandler genstande på skolen pænt og står til regnskab for eventuelle ødelæggelser.

Forventninger til forældrene

Vi forventer, at du:

- Hjælper dit barn med at have skoletasken pakket og i orden.
- Sender et udhvilet barn i skole til tiden og er opmærksom på skolens mad og måltidspolitik.



- Sørger for forberedelsestid hjemme hver dag – evt. så I kan være sammen om det.
- Ikke modarbejder skolens ansatte og skolen i barnets påhør, men i stedet tager kontakt med rette vedkommende.
- Roser dit barn for fremskridt, indsats og kammeratskab.
- Støtter barnets læreproces ved at sige, at det er ok, at noget er svært, men at det bare ikke har lært det endnu.
- Både i tale og handling viser dit barn, at du støtter op om skolens mål om god adfærd.
- Er opmærksom på, at der kan opstå misforståelser, når børn hjemme fortæller om skolen og dens aktiviteter. Kontakt hellere den pågældende ansatte en gang for meget end en gang for lidt.
- Deltager aktivt i forældremøder, skolearrangementer og samtaler.
- Indgår i en åben dialog, hvis der opstår mobning og andre vanskeligheder og er indstillet på i samarbejde med skolen at løse problemerne konstruktivt.
- Meddeler klasselæreren om begivenheder, som kan påvirke barnets trivsel i skolen.
- Udviser fælles ansvar for klassen.
- Følger skolens principper.

Forventninger til medarbejderne

Vi forventer, at du:

- Altid tager en elev alvorligt.
- Som pædagogisk medarbejder hjælper eleverne med lege, regler for spil, bolde o.l. og hjælper med samværsregler og opbygning af sociale relationer i skoletiden



- Sørger for den bedst mulige undervisning til hver elev under hensyntagen til klassen og fællesskabet.
- Giver eleverne medindflydelse svarende til deres alder, så de dermed kan tage ansvar for egne handlinger.
- Tager ansvar for, at eleverne føler sig vellidte og som en del af fællesskabet.
- Informerer eleverne om de forventninger, der er til dem vedrørende god adfærd, samværsregler, opførsel, elevråd, medansvarlighed, klasseaftaler o.l.
- Ikke skælder hele klassen ud, hvis sagen tydeligvis kun drejer sig om enkelte elever.
- Sammen med eleverne forlader et opryddet lokale.
- Orienterer kolleger om en classes eller årgangs aftaler.
- Samarbejder med kolleger om konsekvens for evt. foranstaltninger over for eleverne.
- Samarbejder med forældre omkring den enkelte elev og kontakter hjemmet hurtigst muligt, når der er behov herfor.

”Vi får lov til at være med til at bestemme, der er plads til indflydelse og der bliver lyttet til os”

Udskolingselev



SUSÅSKOLENS ANTIMOBBE- STRATEGI – UDDRAG FRA SKOLENS TRIVSELSPOLITIK

Susåskolen ønsker den bedst mulige trivsel for alle elever, da faglig og social trivsel er en forudsætning for et godt skoleliv.

Vi mener, at børn og unge har ret til at være en del af positive, faglige og sociale læringsfællesskaber, og derfor accepterer vi ikke mobning.

Definitioner

- Trivsel: Eleven føler sig generelt veltilpas på skolen.
- Konflikt: En enighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper.
- Drilleri: Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der blandt andet kan handle om at afprøve grænser eller skabe kontakt. Drilleri kan være hårdt og generende, men har i modsætning

til mobning ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet permanent.

- Mobning: Gentagende og systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkeltperson i social sammenhæng. Mobning er ikke en pludselig, enkeltstående handling.

Fællesskabet i skolen skal være det sted, hvor alle børn kan føle sig trygge og udvikle sig i fællesskab med andre børn. Det giver selvværd, selvtillid og tro på livet.

Mobning er ødelæggende for alles trivsel og skal derfor bekæmpes.

På Susåskolen gør vi følgende for at sikre god trivsel:

Forebyggende

- Denne plan samt skolens ordensregler gennemgås hvert skoleår for elever af klasselærer.
- Forældre, elever og personale lever op til "Gensidige forventninger" samt skolens ordensregler.
- Klasselæreren tager i samarbejde med klasserådet initiativ til sociale arrangementer for elever og forældre med og uden medarbejderdeltagelse.
- Klasselæreren sikrer, at klassen aftaler nødvendige trivselsregler og at disse overholdes.
- Samlinger i klassen, hvor eleverne trænes i en positiv og anerkendende tilgang til hinanden og til de konflikter, der vil være.
- Trivsel er fast punkt på dagsordenen, når årgangsteam mødes, og teamet aftaler ved behov særlige indsatsområder.
- Arbejdet med AKT-teamets "Trivselskanon".
- Der er tilsyn med eleverne i alle pauser, ligesom der arbejdes på at skabe gode fritidsaktiviteter for eleverne i pauserne.

- Klassens trivsel drøftes på forældremøder og ved klassekonferencer.
- Elevens trivsel indgår i lærings-/elevsamtaler samt i skole-hjem-samtaler.
- Lærer, pædagog og elever samarbejder om at skabe et fysisk miljø i klassen, der fremmer trivsel.

Afdækkende

- Der udfærdiges årlige trivselsundersøgelser, som der handles på.
- Elever, forældre og personale har pligt til at videregive oplysninger om mobning til klasselæreren.
- Klasselæreren taler med eleverne.
- Observationer.

Indgribende og genoprettende

- Klasselæreren/primærpædagogen er tovholder og sikrer, at mobninger straks ophører.
- Der indgås aftaler, der sikrer mod gentagelse. Alle involverede inddrages og der aftales opfølgning.
- Kontakt til implicerede elevs forældre.
- Øget tilsyn.

Digital Dannelse

Handler ikke om hvor dygtig du er til at bruge forskellige søgemaskiner eller

it-platforme. Det handler om at kunne begå sig socialt og etisk i den virtuelle virkelighed.

Vi arbejder bla. for at modvirke digital mobning ved at drøfte understående punkter med eleverne:

- **Interesse og involvering i elevernes digitale liv:** Hvor færdes eleverne på nettet? Hvor hurtigt eller langsomt man skal svare på en sms? Hvem man skriver sammen med?
- **De positive og negative sider ved de sociale medier:** Internettet giver adgang til en verden af viden og masser af sjov og leg, men man kan som barn også støde på billeder, film eller beskeder, der kan være svære at forholde sig til.
- **Misforståelse:** Hvordan man kommunikerer på de sociale medier. Fx at man skal kun skrive ting, man også ville sige ansigt til ansigt.
- **Nettet efterlader spor:** Eleverne gøres opmærksomme og bevidste om digitale spor, så de lærer, hvordan de kan beskytte og kontrollere deres identitet på nettet.
- **Deling af billeder:** Eleverne bevidstgøres om mulige konsekvenser af forskellige typer adfærd og deling på nettet.



Oplever du mobning skal du altid kontakte skolen, så vi sammen kan stoppe dette.

Afdeling Holsted
Holsted Allé 30
4700 Næstved
Telefon 5588 8520

Afdeling Glumsø
Åsøvej 5
4171 Glumsø
Telefon 5588 8510

Afdeling Herlufmagle
Helgesvej 7
4160 Herlufmagle
Telefon 5588 8560

susaaskolen.aula.dk

”

Der er et godt
sammenhold i
klasserne. Vi er gode
ved hinanden – og der
er plads til alle.

Udskolingselev



SUSÅSKOLEN

Et godt sted at gro